



موضوع تدریس: تکنیکهای درمانی و روشهای آماده سازی ۲		مدت تدریس: ۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی	
پیشنیاز: تکنیکهای درمانی و روشهای آماده سازی (۱)		محل اجرا: دانشکده پیراپزشکی	
گروه هدف: کاردرمانی		مقطع: کارشناسی	
تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: ۱ نظری، ۱ عملی	نیمسال: اول	سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴
مدرس: دکتر ثریا قرباغی / خانم زهره سیدی			
تاریخ بروزرسانی: ۱۴۰۳/۰۶/۲۷			

هدف کلی: آشنایی و کسب مهارت برای اجرای روشهای تکلیف محور، تکنیکهای دستی، درمانهای مکمل، جایگزین و مدالیتها

به هدف آماده سازی بیمار برای انجام امور مربوطه به عملکرد کاری (Occupational Performance)

اهداف اختصاصی:

در پایان ترم دانشجو باید بتواند:

۱. مفهوم یادگیری حرکتی، کنترل و رشد حرکتی را مختصرا توضیح دهد.
۲. نظریه های سیستمهای پویا و بوم شناختی را در یادگیری و کنترل حرکتی را توضیح دهد.
۳. CIMT و HABIT را در کودکان با فلج مغزی مختصرا توضیح دهد.
۴. رویکرد درمانی CO-OP را توضیح داده و اصول پایه ای آنرا مختصرا شرح دهد.
۵. رویکرد درمانی یکپارچگی حسی را توضیح دهد و اصول پایه ای آنرا شرح دهد.
۶. رویکرد درمانی رفتاردرمانی را در کودکان توضیح دهد.
۷. رویکردهای ادراکی و حرکتی را مختصرا توضیح دهد.

محتوا و ترتیب ارائه:

(عناوین و رئوس مطالبی که باید آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوری، مهارتهای عملی و...)

جلسه	عناوین	ساعت	مدرس
جلسه ۱	آشنایی با مفاهیم پایه ای یادگیری حرکتی، کنترل حرکتی و رشد حرکتی	۴ ساعت	زهره سیدی

جلسه ۲	آشنایی اصول درمان بر اساس مدل یادگیری حرکتی و کنترل حرکتی	۲ ساعت	زهره سیدی
جلسه ۳	آشنایی با چارچوب مرجع CIMT و HABIT	۲ ساعت	زهره سیدی
جلسه ۴	آشنایی با رویکرد درمانی یکپارچگی حسی	۲ ساعت	ثریا قرباگی
جلسه ۵	آشنایی ارزیابی بر اساس رویکرد درمانی یکپارچگی حسی	۲ ساعت	ثریا قرباگی
جلسه ۶	آشنایی با مداخلات درمانی بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی	۲ ساعت	ثریا قرباگی
جلسه ۷	آشنایی با اصول رویکرد درمانی CO-OP در درمان	۲ ساعت	ثریا قرباگی
جلسه ۸	آشنایی با چارچوب مداخله درمانی بر اساس رویکرد CO-OP	۲ ساعت	ثریا قرباگی
جلسه ۹	آشنایی با رفتاردرمانی و اصول رفتاری در درمان	۲ ساعت	ثریا قرباگی
جلسه ۱۰	آشنایی با رویکرد درمانی ادراکی و حرکتی در درمان	۲ ساعت	ثریا قرباگی
جلسه ۱۱	استفاده از اصول رویکرد درمانی ادراکی و حرکتی در درمان	۲ ساعت	ثریا قرباگی

روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تمرین و کار گروهی، نمایش فیلم و بحث، گزارش موردی مراجع

سایر انواع فایل: تکلیف کلاسی به صورت گزارش موردی

وظایف و تکالیف دانشجوی:

مشارکت فعال دانشجوی در کلاس درس و در جلسات عملی، مشارکت فعال در کارگروهی و در بحثهای گروهی کلاس، مشارکت در انجام تکلیف

کلاسی و گزارش موردی، شرکت در امتحان میان ترم و پایان ترم

روش سنجش دانشجوی:

آزمون میان ترم: ۴ نمره

تکلیف کلاسی: ۲ نمره

امتحان پایان ترم: ۴ نمره

امتحان خانم زهره سیدی: ۱۰ نمره

منابع مطالعه:

1. Weitlisbach C, Blade Branham FD, Physical Agent Modalities and Biofeedback. In: Radomski MV, Latham CAT, editors. Occupational Therapy for Physical Dysfunction, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/ Lippincott Williams & Wilkins; Last version.
2. Breines E, Therapeutic Occupations and Modalities. In: Pendleton HMH, Schultz-Krohn W. editors. Pedretti's Occupational Therapy: Practice skills for Physical Dysfunction. USA: Elsevier Health Sciences: last version.

3. Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction. Baltimore: Williams and Wilkins. Last edition.
4. Pedretti LW., Early MB. Occupational Therapy: Practice skills for physical dysfunction, StLois: Mosby last version Kramer Paula. Hinojosa Jim Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy. Philadelphia, Wolters Kluwer, Last version.
5. Umphers D. Burton U. Umphers's Neurological Rehabilitation, Elsevier, Last version.
6. Curtin, M. Molineux, M & Webb, J. A. Occupational Therapy and Physical Dysfunction. Enabling occupation. Elsevier Health Sciences. Last version.