



موضوع تدریس: تکنیک‌های درمانی و روش‌های آماده‌سازی ۱		مدت تدریس: ۵۱ ساعت	
پیشنیاز: فیزیولوژی اعصاب		محل اجرا: دانشکده پیراپزشکی و توانبخشی - دانشگاه علوم پزشکی مشهد	
گروه هدف: دانشجویان کاردرمانی		مقطع: کارشناسی	
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: ۱ نظری - ۱ عملی	نیمسال: دوم	سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴
مدرسین: دکتر علیرضا امیری			

هدف کلی:

آشنایی و کسب مهارت دانشجویان در شناخت و اجرای تکنیک‌های درمانی سنتی رایج در کاردرمانی کودکان و بزرگسالان

اهداف اختصاصی:

۱. آشنایی دانشجویان با مبانی نوروفیزیولوژیک و اصول تکنیک‌های حسی-حرکتی
۲. آشنایی دانشجویان با کاربرد تکنیک‌های حرکت درمانی سنتی رایج در مداخلات کاردرمانی کودکان
۳. آشنایی دانشجویان با مفهوم و تکنیک بوبت
۴. آشنایی دانشجویان با مفهوم و تکنیک برانستروم
۵. آشنایی دانشجویان با مفهوم و تکنیک تسهیل عمقی عصبی عضلانی
۶. آشنایی دانشجویان با مفهوم و رویکرد نوروفیزیولوژیک روود
۷. آشنایی دانشجویان با مفهوم و رویکرد یکپارچگی حسی

اهداف شناختی:

- دانشجویان بتواند فرضیات اصلی و اصول رویکرد حرکت درمانی بوبت، روود، برانستروم، تسهیل عمقی عضلانی و یکپارچگی حسی را شرح دهد.
- دانشجویان بتواند اصول هندلینگ و نحوه استفاده از آنها را در درمان براساس رویکردهای ذکر شده توضیح دهد.

اهداف روانی حرکتی:

- توانایی و کسب مهارت دانشجویان در استفاده از فرضیات اصلی و اصول رویکرد حرکت درمانی بوبت، روود، برانستروم، تسهیل عمقی عضلانی و یکپارچگی حسی

اهداف نگرشی:

- در درمان و هندلینگ بیماران از فرضیات اصلی و اصول رویکرد حرکت درمانی بوبت، روود، برانستروم، تسهیل عمقی عضلانی و یکپارچگی حسی استفاده نماید.
- در پایان ترم دانشجو باید بتواند:
- رویکردهای رایج و اصول حرکت درمانی بوبت، روود، برانستروم، تسهیل عمقی عضلانی و یکپارچگی حسی را بشناسد.
- در هندلینگ بیماران از رویکردها و اصول حرکت درمانی بوبت، روود، برانستروم، تسهیل عمقی عضلانی و یکپارچگی حسی استفاده نماید.

محتوا و ترتیب ارائه:

(عناوین و رئوس مطالبی که باید آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوری، مهارتهای عملی و...)

جلسه	عناوین	مدرس
۱	مقدمه و زیربنای تمرین درمانی در کودکان	علیرضا امیری
۲	مبانی نوروفیزیولوژیک و اصول تکنیک های حسی - حرکتی بوبت (Bobath)	علیرضا امیری
۳	مبانی نوروفیزیولوژیک و اصول تکنیک های حسی - حرکتی بوبت (Bobath)	علیرضا امیری
۴	مبانی نوروفیزیولوژیک و اصول تکنیک های حسی - حرکتی روود (Rood)	علیرضا امیری
۵	مبانی نوروفیزیولوژیک و اصول تکنیک های حسی - حرکتی برانستروم (Brunnstrom)	علیرضا امیری
۶	مبانی نوروفیزیولوژیک و اصول تکنیک های تسهیل عمقی عصبی عضلانی (PNF)	علیرضا امیری
۷	مبانی نوروفیزیولوژیک و اصول تکنیک های یکپارچگی حسی (SI)	علیرضا امیری
۸	مبانی نوروفیزیولوژیک و اصول تکنیک های حسی حرکتی پتو، وویتا و لویت	علیرضا امیری
۹	اجرای تکنیک های درمانی بصورت عملی در کارگاه گروه بر اساس رویکرد بوبت	علیرضا امیری
۱۰	اجرای تکنیک های درمانی بصورت عملی در کارگاه گروه بر اساس رویکرد روود	علیرضا امیری
۱۱	اجرای تکنیک های درمانی بصورت عملی در کارگاه گروه بر اساس رویکرد برانستروم	علیرضا امیری
۱۲	اجرای تکنیک های درمانی بصورت عملی در کارگاه گروه بر اساس رویکرد تسهیل عمقی عصبی عضلانی	علیرضا امیری
۱۳	اجرای تکنیک های درمانی بصورت عملی در کارگاه گروه بر اساس رویکرد یکپارچگی حسی	علیرضا امیری
۱۴	اجرای تکنیک های درمانی بصورت عملی در کارگاه گروه بر اساس رویکرد های پتو، وویتا و لویت	علیرضا امیری
۱۵	اجرای تکنیک های درمانی بصورت عملی در کارگاه گروه بر اساس رویکرد های پتو، وویتا و لویت	علیرضا امیری

علیرضا امیری	اجرای تکنیک‌های درمانی بصورت عملی در کارگاه گروه بر اساس رویکرد های پتو، ویتا و لویت	۱۶
علیرضا امیری	جمع بندی و رفع اشکال	۱۷

روش تدریس:

غیر حضوری:

- اسلاید صداگذاری شده ☐
- فیلم از تدریس استاد ☐
- وینار ☐
- سایر انواع فایل: فیلم

حضوری:

- سخنرانی و تدریس کلاسی ☒
- پرسش و پاسخ در کلاس ☒
- کار عملی در کارگاه گروه ☒

وظایف و تکالیف دانشجوی:

غیر حضوری:

- مشاهده و مطالعه محتوا و منابع آموزشی در سامانه نوید
- شرکت در آزمون های موجود در سامانه نوید
- شرکت در تالارهای گفتگو در سامانه نوید
- ارائه تکالیف در موعد مقرر در سامانه نوید
- پاسخ به پیام های ارسالی در سامانه نوید

حضوری:

- شرکت و حضور فعال در کلاس
- مشارکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ های کلاسی
- شرکت در جلسات کار عملی در کارگاه
- انجام و ارائه تکالیف محوله کلاسی در موعد مقرر
- شرکت در آزمون های کلاسی
- شرکت در آزمون پایان ترم

روش سنجش دانشجوی:

- آزمون میان ترم
- آزمون پایان ترم
- تکالیف
- کوئیز
- سایر روش های ارزشیابی: میزان فعالیت کلاسی

منابع مطالعه:

۱. lower Trombly CA. Occupational Therapy for Physical Dysfunction. Philadelphia: Wolters

Health/Lippincott Williams & Wilkins

Pendleton HM, Schultz-Krohn W. Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical 2

.St. Louis, Mosby/Elsevier Dysfunction

Kramer P, Hinojosa J. Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy. Wolters 3

Kluwer publishers

Umphred D, Burton U. Umphred's neurological rehabilitation. St. Louis, Mo: Elsevier/Mosby 4

Levitt S. Treatment of cerebral palsy and motor delay. John Wiley and Sons 5