



|                                                           |                |                             |                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------|
| موضوع تدریس: کاردرمانی در بیماریهای کودکان و نوجوانان (۱) |                | مدت تدریس: ۱۶ ساعت (۸ جلسه) |                     |
| پیشنیاز: رشد کودک (کد ۲۸)                                 |                | محل اجرا: دانشکده پیراپزشکی |                     |
| گروه هدف: کاردرمانی                                       |                | مقطع: کارشناسی              |                     |
| تعداد واحد: ۱                                             | نوع واحد: نظری | نیمسال: اول                 | سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۰۴ |
| مدرس: ثریا قرباگی                                         |                |                             |                     |
| تاریخ بروزرسانی: ۱۴۰۳/۶/۲۶                                |                |                             |                     |

**هدف کلی:** آشنایی با مدلها و چارچوبهای نظری، شیوهها و ابزار ارزیابی مربوط و روشهای مداخله کاردرمانی در کودکان و نوزادان به منظور افزایش توانایی (اجزای اجرایی، حسی حرکتی، شناختی، روانی-اجتماعی) و بهبود عملکرد کاری جهت مشارکت در حیطههای آکوپیشن میباشد.

### اهداف اختصاصی:

در پایان ترم دانشجو باید بتواند:

۱. توضیح دهد که چه مفاهیمی خدمات کاردرمانی در کودکان و خانوادهها را توصیف میکند.
۲. توضیح دهد که چطور کاردرمانگر از مداخلات خانواده-محور، مراجع-محور و مبتنی بر قدرت (strength-based) استفاده میکند.
۳. توضیح دهد که چطور کاردرمانگر از استدلال علمی و مبتنی بر شواهد برای تصمیم گیری مداخله استفاده میکند.
۴. استفاده از تئوریهای Top-down و Bottom-up را در ارزیابی و مداخلات کاردرمانی توضیح داده و مقایسه نماید.
۵. اهمیت ارزیابی بافتار را توضیح داده، ابزارها و شیوههای ارزیابی محیطی و بافتاری را نام ببرد، و مختصرا توضیح دهد.
۶. فرایند کاردرمانی را نام ببرد و هر گام را مختصرا توضیح دهد.
۷. شیوه ارزیابی جامع در کاردرمانی را شرح دهد.
۸. مدل PEO را شرح دهد.
۹. بر اساس مدل PEO، مفاهیم پایه ای را شرح داده و ارتباط آنها را در این مدل تبیین نماید.
۱۰. ارزیابی و استدلال بالینی بر اساس مدل PEO را بیان نماید.

۱۱. مدل MOHO را شرح دهد.

۱۲. بر اساس مدل MOHO، مفاهیم پایه ای را شرح داده و ارتباط آنها را در این مدل تبیین نماید.

۱۳. ارزیابی و استدلال بالینی بر اساس مدل MOHO را بیان نماید.

۱۴. مدل CMOP را شرح دهد.

۱۵. بر اساس مدل CMOP، مفاهیم پایه ای را شرح داده و ارتباط آنها را در این مدل تبیین نماید.

۱۶. ارزیابی و استدلال بالینی بر اساس مدل CMOP را بیان نماید.

۱۷. اجزای عملکردی را نام برده، شیوه‌های ارزیابی و مقیاس‌های ارزیابی هر حوزه را نام ببرد.

۱۸. شیوه‌های ارزیابی، مشاهده و مصاحبه را توضیح داده و اصول آن را بیان نماید.

### محتوا و ترتیب ارائه:

(عناوین و رئوس مطالبی که باید آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوری، مهارت‌های عملی و...)

| جلسه   | عناوین                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ساعت | مدرس        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| جلسه ۱ | مفاهیم ضروری در کاردرمانی کودکان و نوجوانان:<br>نقش کاردرمانی در حیطه کودکان<br>مفاهیم خدمات درمانی انفرادی (تمرین مراجع محور، تمرین خانواده محور، تمرین مبتنی بر قدرت)/ خدمات جامع و یکپارچه/<br>مداخلات بهنگام در محیط طبیعی کودک، استفاده درمانی از خود<br>اشتایی با رویکردهای Top-down و Bottom-up در کاردرمانی<br>کودکان و بررسی نقاط قوت و ضعف هر رویکرد<br>استدلال بالینی در کار با کودکان | ۲    | ثریا قرباغی |
| جلسه ۲ | معرفی فرایند کاردرمانی<br>آشنایی با روشهای مختلف ارزیابی در کاردرمانی کودکان<br>آشنایی با اصول نگارش اهداف درمانی                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ۲    | ثریا قرباغی |
| جلسه ۳ | معرفی مدل MOHO<br>آموزش روشهای ارزیابی و ابزارهای ارزیابی بر اساس این مدل<br>هدف مداخلات کاردرمانی بر اساس مدل MOHO                                                                                                                                                                                                                                                                               | ۲    | ثریا قرباغی |
| جلسه ۴ | معرفی مدل PEO<br>آموزش روشهای ارزیابی و ابزارهای ارزیابی بر اساس مدل PEO<br>هدف و راهکارهای مداخله ای بر اساس مدل PEO                                                                                                                                                                                                                                                                             | ۲    | ثریا قرباغی |
| جلسه ۵ | آموزش ارزیابی حیطه های مختلف اکوپیشن در کودکان و ابزارهای مربوطه<br>آموزش ارزیابی حیطه حسی و حرکتی و معرفی ابزارهای ارزیابی آن                                                                                                                                                                                                                                                                    | ۲    | ثریا قرباغی |

|        |                                                                                                                                          |   |             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| جلسه ۶ | ارزیابی حیطه مهارتهای حرکتی درشت و ظریف<br>آشنایی با ابزارهای ارزیابی استاندارد در مهارتهای حرکتی                                        | ۲ | ثريا قرباغي |
| جلسه ۷ | ارزیابی حیطه مهارتهای شناختی و ادراکی<br>آشنایی با روشهای ارزیابی استاندارد در ارزیابی مهارتهای شناختی و ادراکی                          | ۲ | ثريا قرباغي |
| جلسه ۸ | ارزیابی محیط و بررسی عوامل محیطی (فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی) بر رشد<br>ابزارهای استاندارد در ارزیابی محیطی و ارائه مداخلات درمانی | ۲ | ثريا قرباغي |

### روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تمرین و کار گروهی، نمایش فیلم و بحث، گزارش موردی مراجع، اجرای عملی

### وظایف و تکالیف دانشجو:

مشارکت فعال دانشجو در کلاس درس و در جلسات عملی، مشارکت فعال در کارگروهی و در بحثهای گروهی کلاس، شرکت در امتحان میان ترم و پایان ترم

### روش سنجش دانشجو:

آزمون میان ترم (آزمون ترکیبی چندگزینه‌ای، جورکردنی، تشریحی): ۶ نمره

انجام تکلیف کلاسی: ۴ نمره

امتحان پایان ترم: ۱۰ نمره

کوئیز

### روش های ارتباط دانشجوین با استاد مربوطه:

■ حضوری (روز و ساعت در هفته): طبق برنامه حضور استاد در ساعات حضور استاد

■ سامانه نوید از طریق ارسال پیام و تالار گفتگو

■ شبکه های مجازی

سایر روش های ارتباط با استاد:.....

### وظایف و تکالیف دانشجو:

■ حضور فعال در کلاسهای درس

■ ارائه تکالیف در موعد مقرر

■ مشارکت فعال در انجام فعالیتهای گروهی در کلاس درس

■ شرکت در امتحان پایان ترم

■ پاسخ به پیام های ارسالی در سامانه نوید

#### منابع مطالعه:

- Case-Smith, J. Occupational Therapy for children and adolescents. Seventh Edition, 2015.
- Kramer P. Hinojosa, J. Frames of references for pediatric occupational therapy. Fourth Edition, 2020.
- Mulligan SE. Occupational Therapy Evaluation For children. A Pocket Guide. Second Edition. 2013.
- Dunn W. Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in community Setting. Second Edition, 2011.