



موضوع تدریس: کاردرمانی در کودکان و نوجوانان (۲)		مدت تدریس: ۳۴ ساعت	
پیشنیاز: روانپزشکی کودک و نوجوان		محل اجرا: دانشکده پیراپزشکی	
گروه هدف: کاردرمانی		مقطع: کارشناسی	
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: ۲ واحد نظری	نیمسال: دوم	سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴
مدرس: ثریا قرباغی			
تاریخ بروزرسانی: ۱۴۰۳/۱۱/۲۲			

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در اختلالات حوزه سلامت روانی کودکان و نوجوانان

آموزش مداخلات کاردرمانی جهت تسهیل رشد طبیعی و درمان مشکلات عملکردی کودکان و نوجوانان مبتلا به انواع ناتوانی‌های رشدی مرتبط با مشکلات روانشناختی

آموزش شیوه‌های مداخله مستقیم و مشاوره کاردرمانی در کودکان و نوزادان مبتلا به انواع مشکلات و بیماری‌های کودکان که بر عملکرد طبیعی آنان در حیطه‌های اجرایی بازی، فعالیتهای روزمره زندگی و مهارت‌های تحصیلی اثر میگذارد و از طریق آموزش تسهیل و بهبود اجزای اجرایی، حسی-حرکتی، شناختی، روانی و اجتماعی

اهداف اختصاصی:

در پایان ترم دانشجو باید بتواند:

۱. اختلالات طیف اتیسم را تعریف کند، علائم اختلال را بیان کنند، درمانهای دارویی اختلال را معرفی کند.
۲. نحوه ارزیابی و روشهای ارزیابی در اختلالات طیف اتیسم را توضیح دهد.
۳. مداخلات کاردرمانی در اختلالات طیف اتیسم را توضیح دهد.
۴. اختلالات نقص توجه همراه با بیش فعالی را تعریف کند، علائم اختلال را بیان کنند، درمانهای دارویی اختلال را معرفی کند.
۵. نحوه و روشهای ارزیابی در اختلالات نقص توجه همراه با بیش فعالی را توضیح دهد.
۶. مداخلات کاردرمانی در اختلالات نقص توجه همراه با بیش فعالی را توضیح دهد.
۷. اختلالات یادگیری خاص را تعریف کند، علائم اختلال را بیان کنند، درمانهای دارویی اختلال را معرفی کند.

۸. نحوه و روشهای ارزیابی در اختلالات یادگیری خاص را توضیح دهد.
۹. مداخلات کاردرمانی در اختلالات یادگیری خاص را توضیح دهد.
۱۰. اختلالات اضطرابی را تعریف کند، علائم اختلال را بیان کنند، درمانهای دارویی اختلال را معرفی کند.
۱۱. نحوه و روشهای ارزیابی در اختلالات اضطرابی را توضیح دهد.
۱۲. مداخلات کاردرمانی در اختلالات اضطرابی را توضیح دهد.
۱۳. اختلالات رفتاری را تعریف کند، علائم اختلال را بیان کنند، درمانهای دارویی اختلال را معرفی کند.
۱۴. نحوه و روشهای ارزیابی در اختلالات رفتاری را توضیح دهد.
۱۵. مداخلات کاردرمانی در اختلالات رفتاری را توضیح دهد.
۱۶. کودکان با کم توان ذهنی را تعریف کند، علائم اختلال را بیان کنند، درمانهای دارویی اختلال را معرفی کند.
۱۷. نحوه و روشهای ارزیابی در کودکان با کم توان ذهنی را توضیح دهد.
۱۸. مداخلات کاردرمانی در کودکان با کم توانی ذهنی را توضیح دهد.
۱۹. اختلالات هماهنگی رشدی را تعریف کند، علائم اختلال را بیان کنند، درمانهای دارویی اختلال را معرفی کند.
۲۰. نحوه و روشهای ارزیابی در اختلالات هماهنگی رشدی را توضیح دهد.
۲۱. مداخلات کاردرمانی در اختلالات هماهنگی رشدی را توضیح دهد.
۲۲. کاردرمانی مبتنی بر مدرسه را توضیح دهد.
۲۳. مهارتهای ادراک دیداری را توضیح دهد و نام ببرد.
۲۴. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی را در مهارتهای ادراک دیداری توضیح دهد.
۲۵. مداخلات خانواده محور را توضیح دهد.

محتوا و ترتیب ارائه:

(عناوین و رؤس مطالبی که باید آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوری، مهارتهای عملی و...)

جلسه	عناوین	ساعت	مدرس
جلسه ۱	آشنایی با فرایند کاردرمانی در کودکان/ روشهای ارزیابی در کاردرمانی کودکان در اجزا (شناختی-حسی و حرکتی-روانی و اجتماعی و)	۲ ساعت تئوری	دکتر علیرضا امیری
جلسه ۲	آشنایی با علائم بالینی کودکان مبتلا به اختلالات طیف اتیسم، تاثیر این اختلال بر عملکرد کاری روزمره/ شیوه ارزیابی اختلالات طیف اتیسم.	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۳	مداخلات کاردرمانی در کودکان با اختلالات طیف اتیسم	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۴	آشنایی با علائم بالینی کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه همراه با بیش فعالی، تاثیر این اختلال بر عملکرد کاری روزمره/ روشها و حوزه های ارزیابی در این کودکان	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۵	مداخلات کاردرمانی در اختلالات نقص توجه همراه با بیش فعالی	ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۶	آشنایی با علائم بالینی کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری خاص، تاثیر این اختلال بر عملکرد کاری روزمره/ ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در این کودکان	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی

جلسه ۷	آشنایی با علائم بالینی کودکان مبتلا به اختلالات اضطرابی، تاثیر این اختلال بر عملکرد کاری روزمره/ ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در این کودکان	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۸	آشنایی با علائم بالینی کودکان مبتلا به اختلالات رفتاری تاثیر این اختلال بر عملکرد کاری روزمره/ ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در این کودکان	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۹	آشنایی با علائم بالینی کودکان مبتلا به کم توان ذهنی، تاثیر این اختلال بر عملکرد کاری روزمره/ ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در این کودکان	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۱۰	آشنایی با علائم بالینی کودکان مبتلا به اختلالات هماهنگی رشدی، تاثیر این اختلال بر عملکرد کاری روزمره/ ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در این کودکان	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۱۱	نقش کاردرمانی در مدرسه- ارزیابی و مداخله در مدرسه	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۱۲	آشنایی با انواع مهارت‌های ادراک دیداری، ارزیابی مهارت‌های ادراک دیداری	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۱۳	مداخلات کاردرمانی در بهبود مهارت‌های ادراک دیداری	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۱۴	آشنایی با اصول مداخلات خانواده محور، ارزیابی و مداخلات کاردرمانی خانواده محور در کودکان	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۱۵	مهارت‌های ADL در کودکان و نوجوانان و ارزیابی در حوزه های ADL	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۱۶	مداخلات کاردرمانی در حوزه مهارت‌های ADL در کودکان و نوجوانان	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی
جلسه ۱۷	مهارت‌های Executive function، ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در این حوزه	۲ ساعت تئوری	ثریا قرباگی

روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، تمرین و کار گروهی، نمایش فیلم و بحث، گزارش موردی مراجع

وظایف و تکالیف دانشجوی:

مشارکت فعال دانشجو در کلاس درس و در جلسات عملی، مشارکت فعال در کارگروهی و در بحث‌های گروهی کلاس، شرکت در امتحان میان

ترم و پایان ترم

روش سنجش دانشجو:

آزمون میان ترم (آزمون ترکیبی چندگزینه‌ای، جورکردنی، تشریحی): ۸ نمره

نمره کلاسی و مشارکت در مباحث گروهی: ۲ نمره

کنفرانس کلاسی: ۴ نمره

امتحان پایان ترم: ۶ نمره

منابع مطالعه:

1. Case-Smith, J. Occupational Therapy for children and adolescents. Last version.
2. Kramer, P. Hinojosa. J. Frame of Reference for Pediatric Occupational Therapy. Last Version.
3. Mulligan SE. Occupational Therapy Evaluation For children. A Pocket Guide, Last Version.
4. Dunn W. Best Practice Occupational Therapy for children and Families in community setting. Last Version.