

## برنامه استراتژیک گروه آموزشی کاردرمانی (دانشکده پیراپزشکی)

|                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>رسالت</b></p>       |                                                       | <p>بر اساس رسالت و هدفی که گروه آموزشی کاردرمانی بر مبنای نیازهای جامعه برای خود تعریف کرده است، اهداف سازمانی کوتاه مدت و بلند مدت مشخص خواهند شد. گروه کاردرمانی دانشکده پیراپزشکی مشهد، به عنوان تنها گروه کاردرمانی در منطقه شمال شرق کشور و با وسعت سه استان خراسان رضوی، جنوبی و شمالی از سال ۱۳۹۸ فعالیت خود را آغاز کرده است و اولین دوره دانشجویان کارشناسی را در سال ۱۳۹۸ پذیرش شدند. گروه کاردرمانی با بهره‌مندی از پتانسیل‌های فراوان و بستر مناسب در دانشگاه علوم پزشکی مشهد، دانشکده پیراپزشکی و با بهره‌مندی از دانش و فناوری روز، ارتقا کیفیت زندگی و استقلال عملکردی افراد نیازمند به خدمات توانبخشی را وظیفه خود دانسته و برای رسیدن به این مهم، موارد زیر را مبنای عملکرد خود قرار داده است. بنابراین گروه کاردرمانی دانشکده پیراپزشکی مسئولیت دارد تا با آماده نمودن کامل خود از نظر کادر علمی و آموزشی و از نظر امکانات علمی و پژوهشی و فراهم کردن فضای بالینی، بستر را فراهم آورد تا دانشگاه بتواند رسالت خود را در تربیت نیروهای متخصص و متعهد مورد نیاز کشور خصوصا در حوزه توانبخشی و کاردرمانی ایفا کرده و مشارکت مستمری در توسعه و بهبود سلامت جامعه و ارتقا موقعیتهای علمی دانشکده و دانشگاه علوم پزشکی مشهد در عرصه‌های ملی و بین‌المللی داشته باشد. از این رو رسالت و مأموریت گروه کاردرمانی در حوزه توانبخشی در نظام سلامت بدین شرح می‌باشد.</p> <p>۱) تربیت و آموزش نیروی انسانی متعهد، متخصص و آشنا به روشهای نوین کاردرمانی بر اساس نیازهای جامعه ایرانی و استان خراسان</p> <p>۲) فراهم کردن شرایط و امکانات لازم برای ارتقا اعضای هیات علمی گروه، فارغ التحصیلان و شاغلین در زمینه حوزه‌های مختلف کاردرمانی</p> <p>۳) تلاش در جهت ارتقا و تبیین جایگاه کاردرمانی در سطح جامعه در منطقه شرق کشور و نظام سلامت کشور</p> <p>۴) بالا بردن سطح آگاهی عمومی جامعه از خدمات کاردرمانی و اثربخشی مداخلات درمانی دستیابی به استانداردهای جهانی در ارائه خدمات آموزشی و درمانی</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>چشم انداز</b></p>   |                                                       | <p>گروه کاردرمانی دانشکده پیراپزشکی مشهد به عنوان تنها گروه کاردرمانی در منطقه شمال شرقی کشور همواره در تلاش است تا با عمل به رسالتهای خود ضمن ارتقا سطح کمی و کیفی آموزش و پژوهش در دانشکده، خدمات کاردرمانی را در سطح جامعه گسترش داده و آن را به جایگاه واقعی خود در حوزه توانبخشی برساند.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>ارزش ها</b></p>     |                                                       | <p>فلسفه گروه کاردرمانی بر اساس رویکرد مراجع محور، احترام به شان و کرامت انسانی و ارتقا سلامتی و رفاه مراجع از طریق آکوپیشن میباشد. که همراستا با هدف نهایی تمام برنامه‌های نظام آموزش سلامت میباشد که کسب و گسترش دانش به منظور خدمت به خلق و مراجعین است. با توکل به خدای منان، و با هدایت دانشجویان در مسیر رشد اخلاقی و حرفه‌ای آنها در مسیر رسیدن به هدف نهایی تلاش خواهد شد. معیارهای ارزشی زیر نیز همیشه سرلوحه اقدامات انجام شده در گروه خواهد بود:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. حفظ حرمت اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان</li> <li>۲. شایسته سالاری و دانش محوری</li> <li>۳. توجه به نوآوری، پیشرفت و تحول در سیستم آموزشی، پژوهشی و بالینی</li> <li>۴. رعایت اخلاق و انضباط در شرایط آموزشی، پژوهشی و بالینی</li> <li>۵. رعایت اخلاق حرفه‌ای، تکریم ارباب رجوع و احترام به حقوق بیمار</li> <li>۶. تربیت کاردرمانگر توانمند و متعهد در پاسخ به نیازهای جامعه ی در حال تغییر</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>عوامل محیطی</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>داخل سازمان</b></p> | <p>بیمارستانهای وابسته به دانشگاه علوم پزشکی از نظر تخصصی گسترده هستند و نیاز به حضور کاردرمانی به عنوان گروه تخصصی میباشد (فرصت ها)</p> <p>محدودیت فضای فیزیکی در دانشکده از نظر تخصیص کلاسهای درس، گروه آموزشی و فضای مجزای اعضای هیات علمی (محدودیتها)</p> <p>محدودیت فضای فیزیکی در بیمارستان‌ها از نظر تخصیص فضای فیزیکی برای واحدهای کلینیکی در بیمارستانها (محدودیتها)</p> <p>گسترده‌گی دانشگاه علوم پزشکی مشهد از نظر فضای فیزیکی و همچنین گروه‌های آموزشی مختلف (فرصتها)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                           | <p>گسترده‌ی دانشگاه علوم پزشکی مشهد از نظر توان علمی اعضای هیات علمی و دارای سابقه علمی و اجرایی (فرصتها)</p> <p>مراکز تحقیقات و مجلات پژوهشی در دانشکده‌های مختلف (فرصتها)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | <p><b>خارج سازمان</b></p> | <p>محدودیت منابع مالی (تهدید)</p> <p>حمایت‌های NGO ها (فرصتها)</p> <p>دخالت گروه‌های غیر تخصصی در ارائه مداخلات کاردرمانی (تهدید)</p> <p>گسترده‌ی استان خراسان از نظر وسعت (فرصتها)</p> <p>همجواری سه استان شمال شرقی (خراسان رضوی، جنوبی و شمالی) (فرصتها)</p> <p>دسترسی به سیستم‌های فن آوری اطلاعات، اینترنت و وسایل نقلیه (فرصتها)</p> <p>مراکز بهزیستی و استثنائی و مراکز نگهداری در سطح استان (فرصتها)</p> <p>نیاز جامعه با توجه به افزایش سطح آگاهی به دریافت مداخلات کاردرمانی و توانبخشی (فرصتها)</p> <p>افزایش سطح آگاهی جامعه از ناتوانیها، خدماتی که کاردرمانی میتواند ارائه دهد (فرصتها)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>تحلیل وضع موجود</b></p> | <p><b>نقاط قوت</b></p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. آگاهی اعضای هیات علمی و کارکنان دانشکده از برنامه‌های دانشکده و همدلی، پشتکار و همکاری آنها جهت نیل به اهداف و رسالتها.</li> <li>۲. حمایت و پیگیری‌های معاونت آموزشی و ریاست دانشکده در جهت ارتقا کمی و کیفی گروه‌های آموزشی</li> <li>۳. داشتن نیروهای هیات علمی متخصص با توان علمی بالا در گروه‌های آموزشی مختلف</li> <li>۴. تجهیز کتابخانه تخصصی دانشکده برای رشته‌های توانبخشی و به روز کردن آن در ابتدای هر سال</li> <li>۵. دارا بودن بیمارستانهای تخصصی و فوق تخصصی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی که پتانسیل لازم برای فراهم کردن خدمات کاردرمانی را دارا میباشد.</li> <li>۶. ارائه خدمات توانبخشی با نرخ دولتی و با جدیدترین روشهای روز دنیا در استان</li> <li>۷. دسترسی به منابع الکترونیک رشته‌های توانبخشی از طریق سامانه منبع یاب دانشگاه علوم پزشکی مشهد</li> <li>۸. مدیریت تخصصی دانشکده (شناخت ریاست و معاونت آموزشی دانشکده از رشته‌های توانبخشی و شرایط و نیازهای آموزشی این رشته‌ها)</li> <li>۹. بهره‌مندی از نیروی انسانی و امکانات لازم در سطح استان و دانشگاه علوم پزشکی جهت راه اندازی مراکز بالینی و تخصصی کاردرمانی مختص به دانشکده</li> <li>۱۰. بهره‌مندی از نیروی انسانی و امکانات لازم جهت راه اندازی مقطع ارشد رشته کاردرمانی</li> <li>۱۱. وجود رشته‌های دیگر توانبخشی از جمله گفتاردرمانی، مددکاری اجتماعی، فیزیوتراپی و شنوایی شنایی و بینایی سنجی</li> <li>۱۲. مورد تایید بودن کوریکولوم آموزشی مقطع کارشناسی کاردرمانی توسط فدراسیون جهانی کاردرمانی</li> <li>۱۳. منحصر به فرد بودن دانشکده در رشته‌های توانبخشی در سطح استان و استانهای همجوار</li> <li>۱۴. پتانسیلهای موجود در سطح شهر مشهد و استان جهت مشارکت در ارتقا فضاهای بالینی در بیمارستانها، مدارس استثنائی، مراکز نگهداری و .....</li> </ol> |
|                               | <p><b>نقاط ضعف</b></p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. تعداد بسیار محدود اعضای هیات علمی (۲ عضو هیات علمی متعهد خدمت) که متناسب با نیازهای آموزشی دانشجویان نیست.</li> <li>۲. عدم ثبت گروه آموزشی در دانشکده و دانشگاه</li> <li>۳. عدم وجود کلینیکهای تخصصی کاردرمانی (در فیلدهای مختلف آموزش بالینی) زیر نظر دانشکده</li> <li>۴. عدم وجود کلینیکها و مراکز تحقیقاتی مرتبط در درون دانشکده</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| <p>۵. عدم حضور همزمان رشته های توانبخشی کاردرمانی، فیزیوتراپی و گفتاردرمانی در فضاهای بالینی که امکان دسترسی به خدمات توانبخشی به شکل تیمی را محدود نموده است. و امکان تعامل موثر با سایر رشته های گروه های آموزشی را محدود نموده است.</p> <p>۶. محدودیت فضاهای مورد نیاز گروه آموزشی کاردرمانی در دانشکده</p> <p>۷. محدودیت امکانات و فضای آموزشی و تعداد کم کلاسها</p> <p>۸. عدم حضور نیروی ثابت استخدامی کارشناسی و کارشناسی ارشد کاردرمانی در دانشکده و کلینیکهای وابسته</p> <p>۹. نبود منشی و اتاق مستقل برای دفتر گروه آموزشی کاردرمانی</p> <p>۱۰. ارتباط ناکافی دانشکده با معاونت درمان دانشگاه</p> <p>۱۱. نبود بودجه مشخص برای گروه آموزشی به منظور برنامه ریزی های لازم در حوزه آموزش دانشجویان</p> <p>۱۲. شناخت ناکافی مدیران سطوح مختلف دانشگاه با کاردرمانی و خدمات آن</p> <p>۱۳. محدودیت منابع مالی دانشکده</p> <p>۱۴. نداشتن مجله علمی و پژوهشی در حوزه تخصصی توانبخشی</p> <p>۱۵. نداشتن مرکز تحقیقات در حوزه تخصصی توانبخشی</p> <p>۱۶. عدم دسترسی و نداشتن مقیاسهای ارزشیابی استاندارد شده برای استفاده پژوهشی و بالینی</p> <p>۱۷. ضعف کار گروهی در زمینه های درمانی و آموزشی بین گروه های آموزشی توانبخشی</p> <p>۱۸. عدم وجود اتاقهای مستقل آزمایشگاهی برای کلاسهای عملی در داخل دانشکده</p> <p>۱۹. کمبود پستهای سازمانی کارشناسی و درمانی دانشکده</p> <p>۲۰. استفاده از نیروهای متعهد خدمت و طرح نیروی انسانی در گروه های آموزشی</p> <p>۲۱. اتاقهای مشترک اعضای هیات علمی</p> <p>۲۲. عدم وجود کتابخانه تخصصی در گروه آموزشی</p> <p>۲۳. محدود بودن کتابهای مرجع کاردرمانی در کتابخانه دانشکده</p> |                        |  |
| <p>۱. حمایت ریاست و معاونت آموزشی دانشکده و دانشگاه جهت راه اندازی رشته های جدید و تقویت رشته های موجود.</p> <p>۲. وجود نیاز بالینی گسترده و مراکز درمانی که تمایل به همکاری با گروه آموزشی را دارند.</p> <p>۳. امکان استفاده از رسانه های مختلف برای معرفی رشته کاردرمانی</p> <p>۴. امکان برگزاری کارگاه های آموزشی در ارتباط با خدمات کاردرمانی برای جمعیت های گوناگون برای مخاطبان شامل دانشجویان، دانش اموزان، مراجعان و مردم عادی جامعه</p> <p>۵. امکان ارتباط موثر با انجمن علمی کاردرمانی</p> <p>۶. امکان ارتباط موثر با بورد تخصصی کاردرمانی</p> <p>۷. امکان تایید مدرک کارشناسی کاردرمانی و رشته کاردرمانی در فدراسیون جهانی کاردرمانی</p> <p>۸. وجود فرصتهای متعدد برای دانش اموزان رشته کاردرمانی در نواحی مختلف کشور</p> <p>۹. تنها گروه آموزشی کاردرمانی در منطقه شمال شرق کشور که همجوار با دو استان خراسان شمالی، جنوبی میباشد.</p> <p>۱۰. امکان همکاری با سایر گروه های آموزشی دانشکده در انجام طرحهای تحقیقاتی</p> <p>۱۱. همکاری متخصصین مرتبط با گروه کاردرمانی بویژه در بخش های بیمارستانی</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>فرصت ها</b></p>  |  |
| <p>۱. تعداد محدود فارغ التحصیلان دکترای تخصصی کاردرمانی و تعداد محدود پذیرش مقطع دکترای تخصصی</p> <p>۲. شناخت ناکافی مدیران سطوح مختلف، سازمانها، بیمارستان ها با خدمات کاردرمانی و اهمیت آن در پیشگیری، درمان، بازگشت به جامعه و افزایش کیفیت زندگی بیماران</p> <p>۳. دخالت رشته های غیرمرتبط در حوزه های بالینی تخصصی توانبخشی و کاردرمانی</p> <p>۴. فقدان سیستم ارجاع مناسب به کلینیکها</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>تهدید ها</b></p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| <p>۵. شناخت ناکافی متخصصین از رشته کاردرمانی و خدماتی که ارائه میدهد که منجر به ارجاع نامناسب و یا محدود میشود.</p> <p>۶. فقدان باور به اهمیت و اولویت خدمات توانبخشی و کاردرمانی</p> <p>۷. کمبود فضاهای فیزیکی لازم در دانشکده و در بیمارستانها جهت توسعه گروه آموزشی کاردرمانی</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                           |
| <p><b>هدف کلی (G1) توسعه گروه آموزشی کاردرمانی در دانشکده و در سطح دانشگاه</b></p> <p>O1: افزایش تعداد اعضا هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی</p> <p>O1: توسعه کمی منابع انسانی گروه</p> <p>O3: راه اندازی و گسترش کلینیکهای کاردرمانی (آموزش بالینی)</p> <p>O4: مصوب شدن قطعی رشته کاردرمانی</p> <p>O5: راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد</p> <p><b>هدف کلی (G2): ارتقا کیفیت آموزش</b></p> <p>O1: یکسان سازی آموزش بالینی در هر حوزه</p> <p>O2: برنامه ریزی و اجرای فرایند آموزشی (پژوهش در آموزش)</p> <p>O3: اجرای کارگاههای آموزشی و تکمیلی ویژه دانشجویان</p> <p>O4: توانمندسازی کارشناسان کاردرمانی توسط اعضای هیات علمی دانشگاه</p> <p>O5: ارتقا کیفی آموزش تئوری و نظری</p> <p>O6: ارتقا سطح علمی و توانمندیهای آموزشی اعضای هیات علمی</p> <p><b>هدف کلی (G3): ارتقا کمی و کیفی طرحهای تحقیقاتی</b></p> <p>O1: توانمندسازی پژوهشی اعضا هیات علمی و دانشجویان</p> <p>O2: افزایش کمی و کیفی طرحهای پژوهشی گروه کاردرمانی</p> <p>O3: شرکت اعضای هیات علمی، پژوهشگران در کنگرههای بین المللی و ملی</p> <p>O4: توسعه زیرساختهای پژوهشی گروه</p> <p><b>اهداف کلی (G4): ارتقا کمی و کیفی مداخلات کاردرمانی در سطح جامعه</b></p> <p>O1: آگاهی مردم و مراجعان از کاردرمانی و خدمات آن</p> <p>O2: آگاهی بخشی درباره کاردرمانی و حوزه وظایف آن در مراکز درمانی و بیمارستانی</p> <p>O3: ارتقای توانمندیهای بالینی دانش آموختگان کاردرمانی در سطح استان</p> <p>O4: ترویج اخلاق حرفه ای در کاردرمانی</p> <p>O5: ارتقای کلینیکهای کاردرمانی وابسته به دانشگاه</p> | <p><b>اهداف</b></p> |                                           |
| <p>G1O1: جذب هیات علمی پیمانی و ضریب کا</p> <p>G1O2: جذب نیروی کارشناس و کارشناسی ارشد کاردرمانی برای گروه آموزشی کاردرمانی و کلینیکهای وابسته به گروه آموزشی کاردرمانی دانشکده پیراپزشکی</p> <p>G1O3: راه اندازی کلینیکهای کاردرمانی در حوزه های متخلف آموزش بالینی دانشجویان</p> <p>G1O4: فراهم کردن بستر و پیش نیازهای تصویب گروه آموزشی در دانشگاه</p> <p>G1O5: فراهم کردن بستر و پیش نیازهای راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد</p> <p>G2O1: تشکیل کمیته آموزش بالینی گروه آموزشی کاردرمانی</p> <p>G2O2: طراحی و تصویب طرح پژوهشی پژوهش در آموزش</p> <p>G2O3: برنامه ریزی و اجرای کارگاه های آموزشی تکمیلی برای دانشجویان کارشناسی کاردرمانی</p> <p>G2O4: برگزاری کارگاه ها و سمینارهای مرتبط و بر اساس نیاز دانش آموختگان کاردرمانی</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | <p><b>استراتژی (روش رسیدن به هدف)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>G<sub>2</sub>O<sub>5</sub>: طراحی و تدوین طرح درسهای هر واحد درسی توسط استاد مربوطه</p> <p>G<sub>2</sub>O<sub>6</sub>: شرکت در کارگاههای توانمندسازی اساتید در حوزه شیوه تدریس در EDO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| <p>G<sub>3</sub>O<sub>1</sub>: شرکت در دورههای توانمندسازی پژوهشی برای اعضای هیات علمی</p> <p>G<sub>3</sub>O<sub>2</sub>: به روز رسانی اولویتهای پژوهشی گروه آموزشی کاردرمانی متناسب با استانداردهای جهانی و جدیدترین و نوین ترین تحقیقات پژوهشی در سطح بین المللی و نیازهای سطح جامعه</p> <p>G<sub>3</sub>O<sub>3</sub>: شرکت اعضای هیات علمی در کنگره های ملی و بین المللی</p> <p>G<sub>3</sub>O<sub>4</sub>: تکمیل ابزارها و تجهیزات مورد نیاز آزمایشگاهی و تحقیقی</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| <p>G<sub>4</sub>O<sub>1</sub>: برگزاری دورههای کوتاه مدت آموزشی جهت والدین و مراقبین در سطح جامعه</p> <p>G<sub>4</sub>O<sub>2</sub>: برگزاری دورههای آموزشی و کوتاه مدت آموزشی برای پرسنل بیمارستان و بخشهای مرتبط</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| <p>G<sub>1</sub>O<sub>1</sub>:<br/> ✓ جذب حداقل ۲ نفر هیات علمی پیمانی در فراخوان نوزدهم هیات جذب وزارت بهداشت برای گروه آموزشی کاردرمانی<br/> ✓ جذب حداقل دو نفر هیات علمی متعهد خدمت ضریب کا در گروه آموزشی</p> <p>G<sub>1</sub>O<sub>2</sub>:<br/> ✓ استخدام پیمانی حداقل ۱ نیروی کارشناس و ۲ نیروی کارشناسی ارشد کاردرمانی در گروه آموزشی کاردرمانی<br/> ✓ استخدام پیمانی ۲ نیروی کارشناسی ارشد کاردرمانی در کلینیکهای وابسته به دانشکده پیراپزشکی<br/> ✓ جذب کارشناس و کارشناسی ارشد کاردرمانی طی طرح نیروی انسانی</p> <p>G<sub>1</sub>O<sub>3</sub>:<br/> ✓ راه اندازی و تجهیز بخش کاردرمانی ذهنی در بیمارستان روانپزشکی ابن سینا مشهد<br/> ✓ راه اندازی و تجهیز بخش کاردرمانی نورولوژی و ارتوپدی در کلینیک ذکریا مشهد<br/> ✓ توسعه و تجهیز بخش کاردرمانی بیمارستان اکبر مشهد<br/> ✓ توسعه و تجهیز بخش کاردرمانی بیمارستان امام رضا مشهد.</p> <p>G<sub>1</sub>O<sub>4</sub>:<br/> ✓ جذب حداقل ۵ نفر هیات علمی پیمانی در فراخوان نوزدهم و بیستم هیات جذب وزارت بهداشت برای گروه آموزشی کاردرمانی<br/> ✓ جذب حداقل دو نفر هیات علمی متعهد خدمت ضریب کا در گروه آموزشی</p> <p>G<sub>1</sub>O<sub>5</sub>:<br/> ✓ جذب حداقل ۵ عضو هیات علمی پیمانی در فراخوان نوزدهم و بیستم هیات جذب وزارت بهداشت برای گروه آموزشی کاردرمانی<br/> ✓ جذب حداقل ۲ نفر هیات علمی متعهد خدمت ضریب کا در گروه آموزشی کاردرمانی<br/> ✓ ثبت و دریافت مجوز فدراسیون جهانی کاردرمانی</p> | <p><b>برنامه عملیاتی</b><br/> <b>(شرح تفصیلی فعالیت ها)</b></p> |
| <p>G<sub>2</sub>O<sub>1</sub>:<br/> ✓ تشکیل کمیته آموزش بالینی متشکل از اساتید در حوزههای پنجگانه آموزش بالینی و تعیین سرپرست کمیته آموزش بالینی برای گروه آموزشی کاردرمانی<br/> ✓ طراحی و تدوین لاگ بوک و پورت فولیو جهت استفاده در کلینیکهای کاردرمانی دانشکده با همکاری EDO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ✓ طراحی و تدوین پرونده‌های بالینی برای هر حوزه آموزش بالینی توسط اعضای کمیته بالینی                                                                                                                                                                           |  |
| ✓ ثبت خدمات کاردرمانی به تفکیک در HIS بیمارستانها                                                                                                                                                                                                             |  |
| G <sub>2</sub> O <sub>2</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ تعیین اولویتهای میتنی بر نیاز جهت پژوهش در آموزش                                                                                                                                                                                                            |  |
| ✓ تهیه فرایند آموزشی متناسب با اولویتهای تعیین شده در گروه (یک فرایند آموزشی در طول ۲ سال آموزشی با همکاری تمام اعضای گروه).                                                                                                                                  |  |
| G <sub>2</sub> O <sub>3</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ برنامه ریزی و اجرای کارگاه های آموزشی بر اساس اولویتهای تعیین شده در کوریکولوم درسی (فارماکولوژی، مبانی پاراکلینیک)                                                                                                                                         |  |
| ✓ برنامه ریزی و اجرای کارگاه‌های آموزشی تکمیلی بر اساس نیازهای آموزشی دانشجویان (روشهای هندلینگ)                                                                                                                                                              |  |
| G <sub>2</sub> O <sub>4</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ برگزاری حداقل ۴ کارگاه در یک سال بر اساس اولویتهای و نیازسنجی از دانش اموختگان کاردرمانی                                                                                                                                                                    |  |
| ✓ برگزاری حداقل یک سمینار در یک سال                                                                                                                                                                                                                           |  |
| G <sub>2</sub> O <sub>5</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ ارتباط و تشکیل کارگروه برنامه ریزی درسی در گروه آموزشی                                                                                                                                                                                                      |  |
| ✓ تدوین طرح درس تمامی دروس در ابتدای هر ترم تحصیلی و مطابقت آن بر اساس چک لیست طراحی و تدوین طرح درس.                                                                                                                                                         |  |
| ✓ استفاده از نظرات دانشجویان در تدوین طرح درسها و اصلاح برنامه های آموزشی                                                                                                                                                                                     |  |
| ✓ بهره مندی بیشتر از اساتید دانشکده های دیگر برای تدریس واحدهای تخصصی و بین رشته ای کاردرمانی مانند گروه روانپزشکی (بزرگسالان و کودکان)                                                                                                                       |  |
| G <sub>2</sub> O <sub>6</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ شرکت اساتید در کارگاه های EDO با محوریت شیوه تدریس و آموزش                                                                                                                                                                                                  |  |
| ✓ شرکت در کارگاه های توانمندسازی اساتید در ابتدای شروع به خدمت اعضای هیات علمی                                                                                                                                                                                |  |
| G <sub>3</sub> O <sub>1</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ اطلاع رسانی به اعضای هیات علمی گروه و شرکت در دوره های آموزشی و کارگاه های آموزشی معاونت پژوهشی با محوریت پژوهش                                                                                                                                             |  |
| ✓ برگزاری کارگاه‌های مرتبط با حوزه پژوهش برای دانشجویان کاردرمانی توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی کاردرمانی (کارگاه های پروپوزال نویسی، جستجوی علمی و پیشرفته، مرور سیستماتیک مقالات، نوشتن مقالات علمی و پژوهشی، اصول طراحی و ساخت اسلاید برای ارائه و ...) |  |
| G <sub>3</sub> O <sub>2</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ بازبینی و به روز رسانی اولویتهای پژوهشی کاردرمانی متناسب با استانداردهای جهانی و جدیدترین و نوین ترین تحقیقات پژوهشی در سطح بین المللی و نیازهای سطح جامعه هر ۶ ماه یکبار                                                                                   |  |
| ✓ ارائه طرح های تحقیقاتی اعضای هیات علمی گروه آموزشی بر اساس اولویتهای پژوهشی                                                                                                                                                                                 |  |
| ✓ ارائه طرح های تحقیقاتی مشترک با گروه های آموزشی دیگر در سطح دانشکده و دانشگاه                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ تشکیل کمیته پژوهشی گروه جهت بررسی و تصویب طرح های پژوهشی                                                                                                                                                                                                    |  |
| G <sub>3</sub> O <sub>3</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ شناسایی و اطلاع رسانی برنامه و کنگره های ملی و بین المللی به اعضای گروه آموزشی                                                                                                                                                                              |  |
| G <sub>3</sub> O <sub>4</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ تهیه فهرست ابزارها و تجهیزات استاندارد مورد نیاز برای ارزیابی و آزمایشگاهی                                                                                                                                                                                  |  |
| G <sub>4</sub> O <sub>1</sub> :                                                                                                                                                                                                                               |  |
| ✓ برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی کوتاه مدت برای والدین و مراقبین کودکان با ناتوانی در مدارس، مهد کودکیها                                                                                                                                                 |  |
| ✓ برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی کوتاه مدت برای مراقبین افراد با انواع اختلالات روانی و جسمی مراجعه کننده به بیمارستان ها و کلینیکهای کاردرمانی دانشگاه                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>✓ مشارکت با مراکز بهداشت جهت مشارکت گروه کاردرمانی در غربالگری کودکان و نوزادان جهت تشخیص و مداخله بهنگام در این گروه از کودکان</p> <p>✓ مشارکت در آزمون سنجش مدارس برای تشخیص زود هنگام و بهنگام اختلالاتی مانند اختلال یادگیری، اختلالات بیش فعالی و اختلالات روانشناختی کودکان که میتواند در عملکرد مدرسه تاثیر گذار باشد.</p> <p>✓ شرکت اساتید گروه آموزشی در برنامه های تلویزیونی و رادیویی برای معرفی خدمات کاردرمانی</p> <p>G<sub>4</sub>O<sub>2</sub></p> <p>✓ برگزاری سمینارها و همایش های مشترک با گروه های آموزشی دیگر مانند متخصصین روانپزشکی اطفال، متخصص نورولوژی اطفال و بزرگسالان و ....</p> <p>✓ شرکت در ژورنال کلابها و جلسات آموزشی گروه های آموزشی مشترک در بیمارستان ها، روانپزشکی ابن سینا، نورولوژی امام رضا و قائم و ....</p> <p>✓ برگزاری جلسات آموزشی برای گروه های مختلف مانند توانبخشی مبتنی بر جامعه در گروه روانپزشکی مبتنی بر جامعه و ....</p> <p>✓ برگزاری جلسات Case report در بیمارستان ها جهت معرفی اقدامات کاردرمانی برای مراجعان گروه های تشخیصی مختلف</p> |                                                                          |
| <p>G<sub>1</sub>O<sub>1</sub></p> <p>✓ ثبت جذب دو نفر اعضای هیات علمی در فراخوان نوزدهم هیات جذب وزارت بهداشت در سال ۱۴۰۱. (بازه زمانی انتهای سال ۱۴۰۱)</p> <p>✓ جذب دو نفر هیات علمی متعهد خدمت ضریب کا طی فراخوانهای هیات جذب دانشگاه علوم پزشکی مشهد)</p> <p>G<sub>1</sub>O<sub>2</sub></p> <p>✓ افراد جذب شده طی فراخوان های اعلام شده دانشگاه و معاونت درمان (اسفند سال ۱۴۰۲)</p> <p>G<sub>1</sub>O<sub>3</sub></p> <p>✓ صورتجلسه، مکاتبات و گزارشات (دی ماه سال ۱۴۰۱)</p> <p>G<sub>1</sub>O<sub>4,5</sub></p> <p>✓ اعلام فراخوان و جذب هیات جذب (اسفند سال ۱۴۰۱)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
| <p>G<sub>2</sub>O<sub>1</sub></p> <p>✓ صورت جلسات (تا پایان سال ۱۴۰۱)</p> <p>✓ تهیه کتابچه ها (نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱)</p> <p>✓ مکاتبات</p> <p>G<sub>2</sub>O<sub>2</sub></p> <p>✓ فهرست اولویتها (هر نیمسال تحصیلی)</p> <p>✓ گزارش نهایی فرایند آموزشی (پایان ۱۴۰۲)</p> <p>G<sub>2</sub>O<sub>3</sub></p> <p>✓ مستندات کارگاه و گزارشات (پایان ۱۴۰۱)</p> <p>G<sub>2</sub>O<sub>4</sub></p> <p>✓ مستندات کارگاه ها (پایان سال ۱۴۰۱)</p> <p>G<sub>2</sub>O<sub>5</sub></p> <p>✓ صورت جلسات برگزار شده (سال ۱۴۰۱)</p> <p>✓ رونوشت مکاتبات (پایان سال ۱۴۰۱)</p> <p>✓ فرمهای تهیه شده و گزارش صورت جلسات (پایان سال ۱۴۰۱)</p> <p>✓ مکاتبات انجام شده (پایان سال ۱۴۰۱)</p> <p>G<sub>2</sub>O<sub>6</sub></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ارزیابی و پایش عملکرد</b></p> <p><b>(معیارها و بازه زمانی)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>✓ گزارش کارگاه های برگزار شده (پایان سال ۱۴۰۱)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>G<sub>3</sub>O<sub>1</sub> (اسفند ۱۴۰۲) ✓<br/>         مستندات و مکاتبات ✓<br/>         مکاتبات و گزارشات ✓<br/>         G<sub>3</sub>O (اسفند ۱۴۰۲) ✓<br/>         فهرست اولویتها ✓<br/>         مستندات و مکاتبات انجام شده ✓<br/>         G<sub>3</sub>O<sub>3</sub> (اسفند ۱۴۰۲) ✓<br/>         مستندات و مکاتبات ✓<br/>         G<sub>3</sub>O<sub>4</sub> (اسفند ۱۴۰۲) ✓<br/>         فهرست تجهیزات مورد نیاز ✓</p> |  |
| <p>G<sub>4</sub>O<sub>1</sub> (اسفند ۱۴۰۲) ✓<br/>         مستندات و گزارشات ✓<br/>         مستندات و گزارشات ✓<br/>         مکاتبات ✓<br/>         مکاتبات ✓<br/>         مستندات و گزارشات ✓<br/>         G<sub>4</sub>O<sub>2</sub> (اسفند ۱۴۰۲) ✓<br/>         مستندات و گزارشات ✓<br/>         مستندات و مکاتبات ✓<br/>         مستندات و گزارشات ✓</p>                                                                  |  |